ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.432 **DOI 10.37972/3033-6651.2026.8.2.001**

Косьянов Дмитрий Сергеевич,

аспирант кафедры практической психологии,
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
г. Омск, Россия,
dima.kosyanov.2000@mail.ru

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ДИСКУРСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ» И «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

Аннотация. Жизнь человека протекает одновременно во многих коммуникативных пространствах, каждому из которых присущи свои специфические черты. В настоящее время в психологической науке написаны тысячи научных публикаций, посвященных проблеме адаптации личности к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности. Весомая часть научных работ связывает эту проблему с категорией общения. Изучение дискурса как социального феномена привлекает внимание исследователей самых разных областей в течение последних десятилетий. Такой интерес, на наш взгляд, вызван актуализацией проблемы нахождения человека в современной полидискурсивной среде. Подобная среда предъявляет специфические требования к личности, в частности, к его компетенциям и способностям. В настоящее время в психологии, педагогике и лингвистике нет устоявшегося взгляда на понятия «способности» и «компетенция». Множественность трактовок порождает противоречивость в теоретическом анализе, что затрудняет проведение дальнейших исследований. Междисциплинарность данных понятий в тоже время открывает большие возможности для формирования новых, более точных определений, в формирование которых вносят свой вклад ученые разных направлений. Возможность процесса адаптации к полидискурсивной среде, по нашему мнению, во многом определяется уровнем развития дискурсивных способностей личности, которые оказывают существенное влияние на формирование коммуникативной компетенции. При этом анализ научной литературы показывает наличие смешения определений данных понятий. Дискурсивные способности трактуются как дискурсивные способности и наоборот. В статье рассматривается проблема соотношения дискурсивных способностей человека и коммуникативной компетенции. Проведен анализ научной литературы по проблеме исследования и предпринята попытка

систематизировать имеющиеся данные с целью определения характера взаимосвязи дискурсивных способностей и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: способность, компетенция, коммуникативная компетенция, дискурс, дискурсивные способности, общение.

Современная жизнь человека проходит во множестве коммуникативных пространств, различающихся по социокультурным, групповым и другим характеристикам. Как справедливо отмечает А. В. Пуцман, нахождение личности в ситуации единовременности существования такого количества сред не создает для него единого контекста, что затрудняет его процесс адаптации и выработки устойчивой системы установок и стратегий поведения [4]. Автор справедливо отмечает, что современная полидискурсивная среда, которая характеризуется «столкновением и переплетением разных дискурсов» может требовать от личности совершенно новых инструментов для адаптации к ней [Там же].

Исследования способностей составляют отдельное направление в психологии. Сложность и многоуровневость категории «способности» подчеркивается В. А. Мазиловым и Ю. Н. Слепко: «Сложный, комплексный характер заложенных в способностях свойств позволяет не только объяснять процесс развития, но и структурированную, «сверхсложную, многослойную психологическую природу», каковой, вне всякого сомнения, является внутренний мир человека как предмет психологической науки» [3, с. 37]. Исследования в русле психологии способностей остаются актуальными на сегодняшний день. В частности, значимым является изучение дискурсивных способностей, которые позволяют человеку эффективно начинать, поддерживать и завершать процесс общения с помощью целесообразных языковых средств [1]. Изучая современные исследования в направлении психологии общения, можно встретить иные понятия, близкие по своим определениям к термину «дискурсивные способности». В лингвистической, психологической и педагогической литературе встречается понятие «коммуникативная компетенция», под которой понимается способность человека эффективно выстраивать общение. В рамках нашего диссертационного исследования, в настоящей статье мы поставили своей задачей проанализировать научные исследования указанных понятий и предложить свой взгляд на их соотношение.

В данной работе нами использован метод анализа научной литературы.

Автор концепции дискурсивных способностей, А. Н. Воронин, определяет их как способности, «обеспечивающие эффективную коммуникацию на основе эмоциональной окрашенности, мотивации, интенции говорящих и ситуационной отнесенности актов коммуникации. В совокупности с лингвистическими они образуют языковые способности» [1, с. 92].

Нам представляется, что дискурсивные способности – это такие способности, которые позволяют осваивать дискурсивные практики и оперировать ими посредством адекватного использования лингвистических и экстралингвистических компонентов коммуникации в конкретной ситуации с учетом социокультурных норм, которые выполняют роль модераторов коммуникации.

Вопрос о соотношении понятий «дискурсивные способности» и «коммуникативная компетенция» также поднимается в работе А. Н. Воронина. Он отмечает, что на эмпирическом уровне дискурсивные способности являются операционализированной частью коммуникативной компетенции, которая позволяет человеку эффективно инициировать, поддерживать и завершать процесс общения.

Сегодня понятие «компетенция» получило широкое распространение в образовании и профессиональной сфере. Результатом обучения на разных ступенях получения образования является формирование определенных компетенций. В профессиональной сфере при приеме на работу работодатели обращают внимание на наличие у потенциального кандидата компетенций, необходимых для успешного выполнения рабочих задач.

Понятие «компетенция» можно встретить в лингвистике, впервые оно было упомянуто в работах американского ученого Н. Хомского, который связывал его со способностью, позволяющей осуществлять языковую деятельность, преимущественно на родном языке.

И. А. Зимняя определяет компетенцию как усвоенные в процессе обучения, практико-ориентированные знания, умения и отношения, а также осознанная целесообразность личностных качеств. Коммуникативную компетенцию с психологической точки зрения автор определяет как способность человека осуществлять свою речевую деятельность в ее разных видах (продуктивных, рецептивных) соответствующими языковыми средствами и способами [2].

Коммуникативная компетенция в представлении Н. Ю. Русовой есть совокупность знаний и навыков, позволяющих грамотно общаться и оценивать произведения вербальной культуры [5].

А. А. Смерчинская, проводя анализ понятия «коммуникативная компетенция», введенных разными авторами, отмечает, что это «способность осуществлять речевую деятельность средствами родного или иностранного языка, учитывая языковые способности и коммуникативные потребности участников общения…» [6, с. 221].

Как можно заметить, в предложенных определениях коммуникативная компетенция рассматривается как способность человека. Отталкиваясь от рассуждений С. Л. Рубинштейна, который отмечал, что способности не только являются одним из условий успешности выполнения деятельности, но и в деятельности формируются и развиваются, можно предположить, что компетенции есть синтетические образования, состоящие из способностей личности, представления о которых у личности расширяются, а сами способности совершенствуются и развиваются в процессе обучения и выполнения определенной деятельности.

В приведенных выше определениях коммуникативной компетенции мы можем увидеть сущностные признаки, которые входят в определение дискурсивных способностей. Такое дублирование и смешение понятий может привести к существенным затруднениям в дальнейших исследованиях. Поэтому считаем необходимым разграничить указанные понятия и обозначить характер их соотношения.

Начнем с понятия способности. Исследования способностей как психических свойств человека начались с научных трудов Ф. Гальтона. Первоначально

большинство научных работ сводилось к изучению структуры интеллекта, который в психологии относят к категории общих способностей, обеспечивающих адаптацию человека к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Большая часть ключевых исследований данного психологического понятия имеет преимущественно практикоориентированный характер. Несмотря на тот факт, что в психологии до сих пор нет общепринятого определения способностей и общетеоретических положений, систематизирующих разные точки зрения на данный феномен, исследователи активно занимаются проблемами диагностики и развития разных видов способностей как у детей, так и у взрослых. При этом в последние десятилетия ученые сосредотачивают свое внимание на прикладных аспектах способностей, выявляя новые методики и технологии для их диагностики и развития. Однако отсутствие единой теории, определяющей такую фундаментальную категорию в психологии как способности, приводит к тому, что в научный оборот вводятся новые определения, вносящие больше противоречий, особенно при попытке комплексного анализа.

В психологии общепринятым, но далеко не единственным, является определение способностей, введенное Б. М. Тепловым. Он определяет способности как психические особенности, обеспечивающие успешность освоения и реализации деятельности, формирующиеся из задатков (анатомических и физиологических особенностей нервной системы), но не сводящиеся к знаниям, умениям, навыкам.

Дискурсивные способности – достаточно новое понятие для психологии. Как мы уже отметили, данный вид способностей позволяют осваивать дискурсивные практики и оперировать ими посредством адекватного использования лингвистических и экстралингвистических компонентов коммуникации в конкретной ситуации с учетом социокультурных норм. Придерживаясь взглядов В. Д. Шадрикова, который рассматривает способности как свойства функциональных систем, мы можем говорить о дискурсивных способностях, как о свойствах функциональной системы общения [7]. Строение дискурсивных способностей как свойств такой системы, а также их место в структуре языковых способностей – предмет специального анализа.

Проводя анализ понятия дискурсивные способности, необходимо уделить внимание понятию, занимающему умы многих ученых в последние десятилетия. Мы говорим о термине «дискурс». Каждый человек находится в поле определенного дискурса, который конструируется, поддерживается и видоизменяется им же в процессе жизнедеятельности.

Мы определяем дискурс как пространство смыслов, контекстов и значений, сконструированное людьми в процессе социального взаимодействия друг с другом, выражающееся и проявляющееся во всяком коммуникативном событии, которое, в свою очередь, проходит в самых различных формах между людьми. Повседневный диалог между друзьями, профессиональное общение между коллегами, переписка в социальных сетях с пользователями, имеющими общие интересы – каждая из перечисленных форм общения протекает в поле определенного вида дискурса.

Говоря о дискурсивных способностях, мы в первую очередь имеем в виду способность к успешному усвоению специфических видов дискурса, умению отслеживать явные и скрытые контексты в процессе общения, способностях адекватно, с учетом целесообразности ситуации, оперировать освоенными дискурсивными практиками с использованием соответствующих языковых средств. Данный вид способностей взаимосвязан с языковыми и лингвистическими способностями.

В свою очередь, коммуникативная компетенция – это совокупность знаний, умений и представлений человека о природе коммуникации, уровне своих способностей, имеющихся сильных и слабых чертах своей личности, способствующая эффективной реализации коммуникации. Иными словами, компетенция – это наше знание о том, как эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы (способности, знания, умения, черты) для выстраивания общения с другими людьми.

Мы соглашаемся с мнением автора концепции дискурсивных способностей А. Н. Ворониным в том, что данный вид способностей является операционализированной частью коммуникативной компетенции и играет важную роль в эффективном построении общения, поскольку именно от уровня сформированности этих способностей во многом зависит успешность коммуникации в ситуациях, когда личность находится в полидискурсивной среде.

Таким образом, мы можем говорить о том, что не только сами дискурсивные способности, но понимание уровня сформированности этих способностей, знание того, каким образом их реализовывать в ходе общения, является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что коммуникативная компетенция является не способностью в прямом смысле слова, а совокупностью знаний, умений и представлений о природе коммуникации, своих ресурсах (способностях, чертах личности), позволяющих эффективно реализовывать их с целью выстраивания общения с другими людьми.

Дискурсивные способности в данной связи выступают операционализированным компонентом, а понимание своего уровня сформированности этих способностей, возможностей их реализации является важным компонентом формирования коммуникативной компетенции, дающим личности представление о том, каким образом выстраивать общение, использовать коммуникативные стратегии и дискурсивные практики в полидискурсивной среде.

В заключении отметим, что разграничение понятий «коммуникативная компетенция» и «дискурсивные способности», а также определение характера их соотношения является необходимым условием для проведения дальнейших исследований, поскольку множественность и противоречивость понятий неизбежно ведет к расширению проблематики и формированию препятствий к созданию качественно новых теорий в рамках данного направления.

Литература

1. Воронин А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 176 с.

2. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – Москва : Русский язык, 1989. – 219 с.

3. Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Способности как объяснительное понятие в современной психологии // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 85. – С. 35–50.

4. Пуцман А. В. Опыт применения дискурсивного подхода в исследовании компонентов эмоционального интеллекта // сборник материалов XXIII Свято-Троицких ежегодных международных академических чтений в Санкт-Петербурге: сборник докладов и сообщений. – СПб. : Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2023. С. 366–379.

5. Русова Н. Ю. Современные технологии в науке и образовании. – Н. Новгород : НГПУ, 2002. – 28 с.

6. Смерчинская А. А. Коммуникативная компетенция в контексте исследования языковой личности // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 4. – С. 209–217.

7. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – Москва : Логос, 1994. – 320 с.

Kosyanov Dmitry Sergeevich,

Postgraduate student,
Department of Practical Psychology,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia,
dima.kosyanov.2000@mail.ru

ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF DISCURSIVE ABILITIES AND COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. Human life occurs simultaneously in many communicative spaces, each with its own specific characteristics. Currently, thousands of scientific publications have been written in psychological science devoted to the problem of personality adaptation to constantly changing living conditions. A significant portion of scientific works connect this problem with the category of communication. Research into discourse as a social phenomenon has interested researchers in a wide range of fields over the past decades. This interest, in our opinion, is driven by the increasing relevance of the problem of human existence in a modern polydiscursive environment where various discourses intertwine. This environment places specific demands on the individual, in particular, on their competencies and abilities. Currently, psychology, pedagogy, and linguistics lack a consistent view on the concepts of "abilities" and "competence." The multiplicity of interpretations creates inconsistencies in theoretical analysis, which complicates further research. The interdisciplinary nature of these concepts simultaneously opens up significant opportunities for developing new, more precise definitions, to which scholars from various fields contribute. The ability to

adapt to a polydiscursive environment, in our opinion, is largely determined by the level of development of an individual's discursive abilities, which have a significant impact on the development of communicative competence. However, an analysis of the scientific literature reveals a confusion of definitions of these concepts. Discursive abilities are interpreted as discursive abilities and vice versa. This article examines the relationship between a person's discursive abilities and communicative competence. An analysis of the scientific literature on the research problem was conducted and an attempt was made to systematize the available data in order to determine the nature of the relationship between discursive abilities and communicative competence.

Keywords: ability, competence, communicative competence, discourse, discursive abilities, communication.